

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения о.о. «Социально – коммуникативное развитие»	3 - 8
3.	Содержание о.о. «Социально – коммуникативное развитие»	8 - 31
4.	Учебный план о.о. «Социально – коммуникативное развитие»	32 - 33
5.	Комплексно – тематическое планирование освоения содержания о.о.«Социально – коммуникативное развитие»	34 - 119

Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», является составной частью образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения Вольского муниципального района «Детский сад комбинированного вида № 25 «Теремок» г. Вольска Саратовской области», и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.

Обязательная часть Программы построена с учетом **Примерной образовательной программы** «Детство», под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.

Цель: Обеспечить реализацию о.о «Социально - коммуникативное развитие» в полном объеме во всех возрастных группах.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ **О.О. «СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

- ⇒ хочет быть хорошим, ждёт похвалы, одобрения, эмоционально-положительного подкрепления со стороны взрослого
- ⇒ понимает, если плохо делает кто-то другой; даёт эмоционально отрицательную оценку (нельзя обижать, ломать, рвать, отнимать, драться)
- ⇒ испытывает чувство огорчения, стыда; понимает, что сделал что-то плохо (разлил воду); ожидает от взрослого отрицательной оценки
- ⇒ испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить; доволен, когда хвалят, не огорчается при неумении что-то сделать
- ⇒ эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведет себя (если кто-то спит, устал)
- ⇒ подражает мимике, голосовым интонациям, эмоционально выразительным движениям взрослых

- ⇒ доброжелательно относится к детям: не хватает игрушки, делится своими игрушками
- ⇒ настороженно относится к незнакомым людям, новым ситуациям выражает симпатию к некоторым детям
- ⇒ самостоятельно одеваться и раздеваться, с небольшой помощью взрослого; складывает свою одежду перед сном
- ⇒ застегивает несколько пуговиц, завязывает (связывает) шнурки
- ⇒ выполняет поручения из 2-3 действий (отнеси, поставь, принеси)
- ⇒ может вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем, пользуется носовым платком
- ⇒ правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком, горшком
- ⇒ ест аккуратно, пользуется салфеткой, держит ложку за конец ручки
- ⇒ не выходит из-за стола до конца еды
- ⇒ не мешает за столом другим
- ⇒ говорит «спасибо, здороваются, прощается»

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

- ⇒ самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности
- ⇒ умеет с помощью воспитателя накрыть на стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)
- ⇒ соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке
- ⇒ после игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы
- ⇒ соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице
- ⇒ владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях
- ⇒ имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)
- ⇒ отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре
- ⇒ объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры
- ⇒ объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трёх человек, на основе личных симпатий
- ⇒ разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй
- ⇒ в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты
- ⇒ делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями
- ⇒ в случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому
- ⇒ адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
- ⇒ понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами
- ⇒ в диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого
- ⇒ занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью

- ⇒ проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях
- ⇒ проявляет доброжелательность, дружелюбие
- ⇒ откликается на эмоции близких людей и друзей
- ⇒ делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

- ⇒ самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок
- ⇒ самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
- ⇒ выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно
- ⇒ способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)
- ⇒ при распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей
- ⇒ владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)
- ⇒ воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты
- ⇒ выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры
- ⇒ в самостоятельных играх обустривает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)
- ⇒ имеет простейшие представления о разных профессиях
- ⇒ согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми
- ⇒ взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры
- ⇒ пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет
- ⇒ проявляет избирательность в общении
- ⇒ эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
- ⇒ проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм
- ⇒ подчиняется правилам, старается их соблюдать
- ⇒ соблюдает элементарные правила поведения в быту
- ⇒ соблюдает элементарные правила поведения на улице
- ⇒ владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
- ⇒ вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры.

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

- ⇒ самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок
- ⇒ выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол

- ⇒ помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
- ⇒ самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы
- ⇒ соблюдает элементарные правила поведения в быту
- ⇒ соблюдает элементарные правила поведения на дороге
- ⇒ соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах
- ⇒ владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
- ⇒ распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам
- ⇒ договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры
- ⇒ исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли
- ⇒ игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли
- ⇒ в играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш
- ⇒ использует различные источники информации, способствующие обогащению игры
- ⇒ делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями
- ⇒ умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей
- ⇒ эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
- ⇒ сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников
- ⇒ соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения
- ⇒ в повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых
- ⇒ использует речь для решения конфликтных ситуаций

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

- ⇒ может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде
- ⇒ следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
- ⇒ ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие в работе
- ⇒ пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.
- ⇒ доводит начатое до конца
- ⇒ планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы
- ⇒ соблюдает правила организованного поведения в быту
- ⇒ соблюдает правила организованного поведения на улице
- ⇒ соблюдает правила организованного поведения на дороге

- ⇒ облюдает правила организованного поведения в общественных местах
- ⇒ владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
- ⇒ владеет навыками экологически безопасного поведения
- ⇒ в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
- ⇒ самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
- ⇒ придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- ⇒ находит новую трактовку роли и исполняет ее
- ⇒ моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
- ⇒ развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)
- ⇒ проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
- ⇒ в общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
- ⇒ регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе
- ⇒ поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины
- ⇒ стремится следовать положительному примеру
- ⇒ способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками
- ⇒ в совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- ⇒ не сформирован;
- ⇒ находится в стадии формирования;
- ⇒ сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей.

3. СОДЕРЖАНИЕ О.О. «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные принципы

- **Принцип личностно-ориентированного** общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- **Принцип культуросообразности.** «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с

достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

- **Принцип свободы и самостоятельности.** Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.
- **Принцип гуманно-творческой направленности.** Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)
- **Принцип интеграции.** Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-пространственные условия организации (среду).
воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;
становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- **Принцип развивающего образования,** целью которого является развитие каждого ребенка;
- **Принцип единства воспитательных,** развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **Принцип соответствия планируемого содержания** и формы организации детей возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики от региональных особенностей;
- **Принцип соблюдения преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
- **Принцип презумпции** правильного ответа.

Основные направления работы по социально –коммуникативному развитию.

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребёнок в семье и сообществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности

Методы социально – коммуникативного развития

Наглядные:

- Наблюдение — основной метод в обучении дошкольников.
 - Виды наблюдений: распознающего характера изменениями и преобразованиями объектов репродуктивного характера
 - Рассматривание видеоматериалов в целом и детально
 - Демонстрация кинофильмов, мультфильмов, диафильмов, диапозитивов.
- Этапы демонстрации: предварительная беседа о том явлении, о котором будет фильм после просмотра фильма — обмен впечатлениями через несколько дней — повторный показ беседа после повторного просмотра

Словесные:

- Рассказ взрослого и рассказ ребенка
- Беседы: предварительные, итоговые (по обобщению) Нашими педагогами используются разнообразные методы ознакомления детей с основами безопасности:

Практические:

- Упражнения — многократный повтор ребенком умственных и практических действий. Виды упражнений: подражательно — исполнительские, конструктивные, творческие..
 - Элементарный опыт — преобразование жизненной ситуации с целью выявления скрытых свойств объекта.
 - Моделирование — процесс создания моделей и их использование для формирования знаний о свойствах, структуре объектов.
- Виды моделей: предметные, графические, предметно-схематические.

Метод сравнения

Дети могут сравнить, при использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

Метод моделирования ситуаций.

Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, “читать” карту. Задания типа “Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками”. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач.

Метод повторения.

Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На НОД он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что

они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Средства социально – коммуникативного развития

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение основ безопасности
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Непосредственно образовательная деятельность

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые

Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Беседа после чтения Развивающая игра Рассматривание Рассказ Беседа Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Исследовательская деятельность Чтение, Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Экспериментирование Проблемная ситуация Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Рассматривание Чтение Игра – экспериментирование Развивающая игра Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе напрогулке) Словесная игра на прогулке Конструирование Рассказ Беседа Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор беседа, сочинение загадок Экспериментирование Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации по результатам мониторинга Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры Дни открытых дверей Мастер-класс Информационные стенды
---	--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное

отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к сверстникам (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо ит.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним и изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой Родине и первичное представление о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере) и пр.13

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями и искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) -огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы,

заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить

взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к

самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН О.О. «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Части образовательного процесса	Длительность-ность занятий в неделю	Кол - возаний в неделю	Длительность занятий в год	Кол - возаний в год
1.	Социально – коммуникативное развитие				
1.1.	<i>ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет)</i>				
	Игровая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
	Культурно досуговая деятельность формируемая педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
1.2.	<i>МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)</i>				
	Игровая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			

	Трудовая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми
	Культурно досуговая деятельность формируемая педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми
1.3.	<i>СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)</i>	
	Игровая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми
	Трудовая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми
	Культурно досуговая деятельность формируемая педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми
1.4.	<i>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)</i>	
	Игровая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми
	Трудовая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми

Культурно досуговая деятельность формируемая педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
«Основы Безопасности Жизнедеятельности», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, «Детство – Пресс»	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми

5. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **О.О. «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Учить здороваться и прощаться, прислушиваться к советам взрослых. Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседы: «Давайте познакомимся», «Ласковое слово и кошке приятно». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	Беседа «Как надо играть с товарищами».
«Этические представления	Формировать представление о доброте, помогать друг другу.	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым».
Октябрь		

«Культура поведения»	Учить здороваться и прощаться, учить благодарить после еды. Прислушиваться к советам взрослых, способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»
«Положительные моральные качества»	Формировать представления о том, что такое хорошо, и что такое плохо.	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо», игра «Кто у нас хороший?»
«Этические представления»	Формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Спасибо маме»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, игровой комнате) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.), способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми. Учить обращаться друг к другу по имени.	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, проявлять заботу о товарище.	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Обыгрывание ситуаций: «Как утешить, пожалеть обиженного»
«Этические представления»	Продолжить формировать представление о доброте, помогать друг другу.	Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слова «спасибо», «пожалуйста»; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения "
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, воспитывать чувства симпатии к ним.	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких».
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим, поощрять умение пожалеть.	Беседа «Как мы заботимся об окружающих».
Январь		
«Культура поведения»	Учить использовать в речи слова «спасибо», «пожалуйста»; воспитывать внимательное отношение, как к детям, так и к взрослым	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Обыгрывание ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)»
«Положительные моральные качества»	Развивать уверенность в том, что его любят, о нем заботятся. Проявлять заботу об	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц-

качества»	окружающих.	хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
«Этические представления	Продолжить формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим, поощрять умение пожалеть.	
Февраль		
«Культура поведения»	Учить использовать в речи слова «спасибо», «пожалуйста»; воспитывать внимательное отношение к взрослым, детям	Беседа «Как разговаривать по телефону». Обыгрывание ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03»
«Положительные моральные качества»	Продолжить формировать представления о том, что такое хорошо, и что такое плохо.	Беседы: «Послушаем, что скажут о тебе другие»
«Этические представления	Продолжить формировать представление о доброте, помогать друг другу.	Беседа «Когда и в чем нужна смелость».
Март		
«Культура поведения»	Формировать навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова спасибо», «пожалуйста»	Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила - не право». Обыгрывание ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет».
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	
«Этические представления	Формировать представление о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых. Воспитывать отрицательное отношение к грубости.	
Апрель		
«Культура поведения»	Продолжать учить спокойно излагать свои просьбы, не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.	Беседа «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»
«Этические представления	Воспитывать отрицательное отношение к жадности.	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь»»
Май		
«Культура поведения»	Формировать умение излагать просьбу спокойно, не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.	Беседы: «Как вести себя в гостях»

«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее.	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы»,
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».

Сюжетно-ролевая игра

Название игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, раздевает, одевает дочку.	Рассматривание иллюстраций. Д/у «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития». Д/и «Напой куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает».
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных.	Рассматривание иллюстраций. Д/у «Поставим кубики рядом». Д/и «Построим зайке домик» Чтение: Б. Заходер «Строители»
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Поликлиника»	Врач выслушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Д/у «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха» Лепка «Витаминки для петуха»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют	Слушание песен; инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Д/и: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Семья»	Мама кормит, раздевает, одевает дочку, укладывает спать.	Рассматривание иллюстраций. Д/у «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой кукле песенку».

		Д/и «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «У нас порядок».
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит, людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач».
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Д/у «Погладим кукле платье». Д/и «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине» Д/и «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		
«Парикмахерская»	Парикмахер моет голову, стрижёт, расчёсывает. Стрижёт ножницами, специальной машинкой. Делает укладку, причёску	Рассматривание иллюстраций, беседа «Парикмахер», д/у «Причешем куклу», «Помоем котика»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки?», «Что носят мальчики?»
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдаёт выполненные заказы	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Изобразительная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек.
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».

	годе, играют в веселые игры, получают подарки	Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Семья»	Мама кормит, одевает дочку, вместе идут гулять Шофёр возит кукол, детей. Ведёт машину аккуратно, не торопиться, чтобы не врезаться	Рассматривание иллюстраций, д/у «Угостим зайку чаем», «Оденем куклу гулять»
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Рассматривание иллюстраций, д/у «Угостим зайку чаем», «Оденем куклу гулять» Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Автомобиль»	Шофёр возит кукол, детей. Ведёт машину аккуратно, не торопиться, чтобы не врезаться	Наблюдение за транспортом, беседа «Профессия водитель», д/и «Как куклы ездили в кино»
Февраль		
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят взрослые и дети. Парикмахер моет голову, стрижёт, расчёсывает, делает причёску	Рассматривание иллюстраций, беседа «Парикмахер», д/у «Причешем куклу», «Помоем котика»
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь», чтение П. Синявский «Зелёная аптека»
«Театр»	Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Изобразительная деятельность: билеты, программки, афиши
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление угощения, поздравление мам и бабушек	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Парикмахерская»	Парикмахер моет голову, стрижёт, расчёсывает. Стрижёт ножницами, специальной машинкой. Делает укладку, причёску.	Рассматривание иллюстраций, беседа «В парикмахерской», д/у «Стрижём Машу», «Делаем причёску мишке»
«Поезд»	Познакомить с профессией машиниста, составом поезда. Поезд идёт по рельсам.	Рассматривание иллюстраций, беседа «Поезд», д/у «Едем с Мишей в город», инсценировка песенки «Весёлый поезд» Э. Кошпанейца
«Больница»	Доктор осматривает больного, проверяет горло, измеряет температуру, слушает, выписывает рецепт	Рассматривание иллюстраций, д/и «Мишка заболел», «Лечим горло кукле», «Делаем зайке прививку», беседа «Врач»

Апрель		
«Семья»	Мама готовит семена цветов. Сажает рассаду, ухаживает за растениями.	Беседа, чтение потешки «Огурецик» Игры с муляжами овощей и фруктов.
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто. «Очки».
«Цирк»	Дети с родителями приходят в цирк, рассматривают разных животных, катаются на карусели.	Беседа «Как вы были в цирке». Изобразительная деятельность: билеты в цирк
«Детский сад, Кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Изобразительная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Поликлиника»	Доктор осматривает больного, проверяет горло, измеряет температуру, слушает, выписывает рецепт	Рассматривание иллюстраций, д/и «Мишка заболел», «Лечим горло кукле», «Делаем зайке прививку», беседа «Врач»
«Транспорт»	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают
«Библиотека»	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Изобразительная деятельность «Книжки-малышки»
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке»

Ребенок в семье и сообществе

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада	Экскурсия по детскому саду. Беседы: «Наш детский сад», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника».
Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей; домашних обязанностях, помощи взрослым	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Давайте познакомимся», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня» Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес.	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего

	Здания разного назначения: жилые дома, школа, поликлиника, больница, аптека, магазин	окружения. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Изобразительная деятельность: «Наша улица»
	1 сентября - День знаний. День города	Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Изобразительная деятельность «Дети идут в школу»
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Изобразительная деятельность: «Узор для платья»
Семейная принадлежность	Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность «Портреты»
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем». Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание» Изобразительная деятельность «Построим город»
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Сюжетно-ролевые игры. Изобразительная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»
Семейная принадлежность	Моя родословная - родственные связи	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Моя родословная». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: подарки родным
Гражданская принадлежность	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь,	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы живем в столице» Изобразительная деятельность: «Кремлевские башни»
	Праздник День народного единства	Целевая прогулка по украшенной к празднику улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Изобразительная деятельность «Моя любимая игрушка»
Семейная	Семейные традиции -	Рассказ воспитателя «Что такое традиция».

принадлежность	проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом	Беседа «Традиции вашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: «Наш домашний праздник»
Гражданская принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну	Слушание гимна Москвы. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Беседы: «Что я видел в Москве»
	Новый год в России	Беседа «Зимние забавы» Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Изобразительная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку
Январь		
Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Беседа «Кем я буду и каким я буду». Чтение: русские народные сказки
Семейная принадлежность	Наш детский сад - большая семья	Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники). Рассказ воспитателя. Беседы: «Большая семья» Изобразительная деятельность: подарки для воспитанников детского сада
Гражданская принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей	Рассматривание иллюстраций разных животных, карты и глобуса. Беседа «Мы живём в России». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Изобразительная деятельность «Моя Родина»
	Рождественские праздники, народные традиции и культура России	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Изобразительная деятельность «Поздравительная открытка»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии	Беседа «Будем в армии служить». Изобразительная деятельность: подарки мальчикам
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к малышам	Оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Беседа «Забота о младших - почетная обязанность старших». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Изобразительная деятельность «Подарки малышам»
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность «Российский флаг»
	День защитника Отечества: служба в армии; защита Родины,	Рассказ воспитателя. Беседы: «Папы, вы – наши защитники» Слушание военных песен и маршей: А.

	особенности службы в мирное время	Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки» Изобразительная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник девочек	Беседа «Мы любим наших девочек». Изобразительная деятельность: подарки девочкам
Семейная принадлежность	Мама- главный человек в нашей семье	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта. Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Спасибо маме», «Моя бабушка».
Гражданская принадлежность	Международный женский день	Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?» Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта». Изобразительная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля»
	Знаменитые россияне, прославившие Родину: А, Пушкин, Л. Толстой и др.	Рассматривание портретов, картин. Беседа «Они прославили Россию». Изобразительная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений
Апрель		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек -(мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена) Изобразительная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Земля - наш общий дом: Солнце, звезды, Луна. День космонавтики: первый полет человека в космос	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Беседы: «Первый человек в космосе», «Космос». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Изобразительная деятельность: «Космос», «Космонавт»
Май		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет	Беседы: «Судари и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к товарищу», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны	Беседа «День Победы» Чтение: Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Изобразительная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она»
	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры)	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки по окончании игр, убирать на место строительный материал, настольные игры.</p> <p>Приводить в порядок кукол: причесывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Обращать внимание на работу взрослых (как ухаживает за растениями (поливает, рыхлит землю).</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p>	<p>По поручению воспитателя выносить выносной материал на участок.</p> <p>Собирать: игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Освобождать от снега постройки.</p> <p>Обращать внимание на работу дворника (подметает двор, убирает снег).</p> <p>Посыпать дорожки песком.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам».</p>
Дежурство	<p>Под контролем взрослого расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки. Помощь воспитателю в организации занятий (раздача и сбор дощечек для пластилина и салфеток).</p>		<p>Беседа об организации дежурства, объяснение, напоминание, указания.</p>
Самообслуживание	<p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, одеваться и раздеваться в определенной порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p>		<p>Объяснение, пояснение, указания, беседа, показ.</p>
Коллективный труд	<p>Совместный: протирать строительный материал, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки.</p> <p>Общий: убираться в шкафах с игрушками, наводить порядок в игровых шкафах.</p>	<p>Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для помощи взрослым.</p>

Формирование основ безопасности

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	«Тело человека»	Чтение Г. Зайцева «Уроки мойдодыра», Е. Пермяк «Про нос и язык»
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Формировать умение использовать предметы быта по назначению	Отрывок из стихотворения «Да здравствует, мыло душистое», сенсорные, сюжетно-ролевые игры, беседа «Предметы быта, предметы личной гигиены: как с ними обращаться», рассматривание иллюстраций
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Знакомство с профессией врача	Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Больница», рассматривание иллюстраций «медицинские приборы», поход в кабинет медсестры, беседа «Добрый доктор Айболит».
«Ребенок на улице города»	Закрепить основные знания о дороге, машине, автобусе, поезде. Вспомнить профессии, связанные с транспортом	Беседы: «Транспорт», Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию». Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	«Дружно играем, никого не обижаем»	Д/и «Можно – нельзя», прослушивание песенки кота Леопольда «Дружба крепкая», беседа «Бережное отношение к игрушкам, книжкам»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа: «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми», Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	«Игры в песке и с песком»	Чтение: А. Барто «Девочка чумазная», Дидактическая игра «Туалетные принадлежности» Экспериментирование с песком (сухой – сыпучий, мокрый – можно лепить), беседа: «Правила игры с песком», рассматривание иллюстраций «Дети играют»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Безопасная дорога»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно – безопасно» Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью при опасности.	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает?», чтение: С. Михалков «дядя Степа – милиционер» Обыгрывание и обсуждение.
Декабрь		

«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа на тему: «Почему полезно заниматься физкультурой».
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?» Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность «Рисуем пешеходный переход
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно» Изобразительная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа: «Как стать Неболькой», «Добрый доктор Айболит» Чтение: С. Михалков «Про мимозу» Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы – помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа: «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор»
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых.
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Как работает мой организм» Сюжетно – ролевая игра: «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций Беседа «Мы едем в автобусе» Обыгрывание и осуждение.
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно – исследовательская деятельность: тонет – горит. Беседы: «О правилах пожарной безопасности» Дидактическая игра «С чем нельзя играть?». Изобразительная деятельность «Пожарная машина»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательного рассказа, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой

		<p>витамины»</p> <p>Изобразительная деятельность «Овощи и фрукты – полезные продукты», посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.</p>
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа: «На остановке мы ждем автобус, не шалим и не сорим»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»</p> <p>Изобразительная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус.</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	<p>Рассматривание альбома «Безопасность»</p> <p>Беседа «Насекомые».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мое любимое домашнее животное».</p>
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.)</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p>
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	<p>Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах.</p> <p>Беседа «Чтобы не было беды»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Травмпункт»</p>
«Ребенок на улице города»	Запрещающие знаки светофора	<p>Рассматривание дорожных знаков.</p> <p>Беседы: «Светофор»</p> <p>Дидактические игры «Назови знак»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	<p>Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника»</p> <p>Изобразительная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.</p>
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми людьми.</p>
Май		
«Ребенок и его здоровье»	«Игры в песке и с песком»	<p>Экспериментирование с песком (сухой – сыпучий, мокрый – можно лепить), беседа: «Правила игры с песком», рассматривание иллюстраций «Дети играют»</p> <p>Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»</p>
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	<p>Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Изобразительная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения».</p> <p>Чтение: загадки о грибах.</p> <p>Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета».</p>

«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
-------------------------	--	---

Циклограмма сюжетно-ролевых игр второй группы раннего возраста
Сюжетно-ролевая игра

Название игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, раздевает, одевает дочку.	Рассматривание иллюстраций. Д/у «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития». Д/и «Напой куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает».
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных.	Рассматривание иллюстраций. Д/у «Поставим кубики рядом». Д/и «Построим зайке домик» Чтение: Б. Заходер «Строители»
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Поликлиника»	Врач выслушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Д/у «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха» Лепка «Витаминки для петуха»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют	Слушание песен; инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Д/и: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Семья»	Мама кормит, раздевает, одевает	Рассматривание иллюстраций.

	дочку, укладывает спать.	Д/у «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой кукле песенку». Д/и «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «У нас порядок».
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит, людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач».
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Д/у «Погладим кукле платье». Д/и «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине» Д/и «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		
«Парикмахерская»	Парикмахер моет голову, стрижёт, расчёсывает. Стрижёт ножницами, специальной машинкой. Делает укладку, причёску	Рассматривание иллюстраций, беседа «Парикмахер», д/у «Причешем куклу», «Помоем котика»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки?», «Что носят мальчики?»
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдаёт выполненные заказы	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Изобразительная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек.
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».
Январь		

«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Семья»	Мама кормит, одевает дочку, вместе идут гулять Шофёр возит кукол, детей. Ведёт машину аккуратно, не торопиться, чтобы не врезаться	Рассматривание иллюстраций, д/у «Угостим зайку чаем», «Оденем куклу гулять»
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Рассматривание иллюстраций, д/у «Угостим зайку чаем», «Оденем куклу гулять» Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Автомобиль»	Шофёр возит кукол, детей. Ведёт машину аккуратно, не торопиться, чтобы не врезаться	Наблюдение за транспортом, беседа «Профессия водитель», д/и «Как куклы ездили в кино»
Февраль		
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят взрослые и дети. Парикмахер моет голову, стрижёт, расчёсывает, делает причёску	Рассматривание иллюстраций, беседа «Парикмахер», д/у «Причешем куклу», «Помоем котика»
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь», чтение П. Синявский «Зелёная аптека»
«Театр»	Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Изобразительная деятельность: билеты, программки, афиши
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление угощения, поздравление мам и бабушек	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Парикмахерская»	Парикмахер моет голову, стрижёт, расчёсывает. Стрижёт ножницами, специальной машинкой. Делает укладку, причёску.	Рассматривание иллюстраций, беседа «В парикмахерской», д/у «Стрижём Машу», «Делаем причёску мишке»
«Поезд»	Познакомить с профессией машиниста, составом поезда. Поезд идёт по рельсам.	Рассматривание иллюстраций, беседа «Поезд», д/у «Едем с Мишей в город», инсценировка песенки «Весёлый поезд» Э. Кошпанейца
«Больница»	Доктор осматривает больного,	Рассматривание иллюстраций, д/и

	проверяет горло, измеряет температуру, слушает, выписывает рецепт	«Мишка заболел», «Лечим горло кукле», «Делаем зайке прививку», беседа «Врач»
Апрель		
«Семья»	Мама готовит семена цветов. Сажает рассаду, ухаживает за растениями.	Беседа, чтение потешки «Огурецик» Игры с муляжами овощей и фруктов.
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто. «Очки».
«Цирк»	Дети с родителями приходят в цирк, рассматривают разных животных, катаются на карусели.	Беседа «Как вы были в цирке». Изобразительная деятельность: билеты в цирк
«Детский сад, Кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Изобразительная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Поликлиника»	Доктор осматривает больного, проверяет горло, измеряет температуру, слушает, выписывает рецепт	Рассматривание иллюстраций, д/и «Мишка заболел», «Лечим горло кукле», «Делаем зайке прививку», беседа «Врач»
«Транспорт»	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают
«Библиотека»	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Изобразительная деятельность «Книжки-малышки»
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке»

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Разные формы приветствия и прощания».
«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Е. Янковская «Я хожу в детский сад» Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к ребятам по - доброму» Чтение: С. Михалков. «Песенка друзей»
«Этические»	Формировать привычку	Беседа: «Что значит быть отзывчивым»

представления	откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.)	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
«Положительным оральные качества»	Продолжать учить выражать сочувствие, формировать отзывчивость	Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания	Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения "
«Положительным оральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких».
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим	Беседа «Как мы заботимся об окружающих».
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)»
«Положительным оральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания	Беседа: «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста»
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день» Чтение: Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как вести себя в гостях». Чтение: русская народная сказка «Три медведя»
«Положительным оральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость	Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Даля; «У страха глаза велики» Песенки «Храбрецы» Л. Муур. «Крошка

		Енот и Тот, кто сидит в пруду»,
Март		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты вошел в автобус»
«Положительным оральным качествам»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	Чтение и обсуждение: сказки «Маленькие феи»
«Этические представления»	Формировать представление о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых	Беседа « О том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых» Чтение: К. Чуковский «Муха-цокотуха»
Апрель		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительным оральным качествам»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Такие разные лица»
«Этические представления»	Объяснить понятие «упрямство»	Беседа «Когда можно быть упрямым». Чтение: сказки «Упрямые козы»
Май		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Животное, которое я люблю».
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление имен и отчеств воспитателей и нянь, умения ориентироваться в помещениях детского сада, знакомство с детьми в группе.	Экскурсия по детскому саду. Беседы: «Наш детский сад», «Любимые занятия в детском саду», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад», «Какие дети в нашей группе». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад». Изобразительная деятельность «Игры девочек и мальчиков»
Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья». Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном».

		Изобразительная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Изобразительная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома»
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Изобразительная деятельность: «Узор для платья».
Семейная принадлежность	Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники». Чтение: Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Гражданская принадлежность	Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения	Рассматривание открыток, иллюстраций «Моя улица» Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Изобразительная деятельность: «До в котором я живу»
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Изобразительная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»
Семейная принадлежность	Моя родословная - родственные связи	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения). Беседа «Моя родословная». Чтение: С. Маршак «О девочках и

		мальчиках». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: подарки родным
Гражданская принадлежность	Праздничный салют, красиво украшенные улицы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на праздничной улице». Чтение: О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», М. Ивенсон «Флажок». Продуктивная деятельность: «Салют»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек	Рассматривание себя в зеркало. Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе». Изобразительная деятельность «Моя любимая игрушка»
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки: «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Гражданская принадлежность	Наш город Вольск: где побывали, какие интересные места видели. Украшение города к празднику. Новый год, праздничное оформление, веселое настроение, подарки Деда Мороза	Рассматривание иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайона. Беседы: «Наша улица», «Мы живем в Вольске». Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице». Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице». Беседа «Скоро праздник». Подготовка к новомуднему утреннику - разучивание стихов, песен. Продуктивная деятельность: «Елочка, зеленаяиголочка»
Январь		
Гендерная принадлежность	Читаем о девочках и мальчиках	Чтение потешек, беседа по содержанию: «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А, Ванюша, попляши!», «Андрей-воробей»; «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в дому», «Наша Маша маленька», «Катя, Катя маленька» и др.
Семейная принадлежность	Мама, папа, я - дружная семья	Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники». Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»
Гражданская принадлежность	Красота Вольска в новогоднем убранстве.	Беседа «Что вы видели в Вольске в новогодние праздники».

	Близлежащая к детскому саду улица - большие дома, магазины и другие здания и учреждения	Рассматривание фотографий. Беседа «Что мы видели на улице». Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии	Беседа «Будем в армии служить». Дидактическая игра «Воспитанные девочки и мальчики». Изобразительная деятельность: подарки папам и дедушкам
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к малышам	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братишкой (сестренкой)»
Гражданская принадлежность	Праздник Российской армии, яркое убранство улиц, салют	Беседа «Праздник пап и дедушек». Продуктивная деятельность: «Кораблики»; «Дом с флагами»
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник мам, бабушек и девочек	Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник»
Семейная принадлежность	Мама- главный человек в нашей семье	Рассматривание фотографий, иллюстраций: праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки. Беседа «Как мы поздравим маму». Чтение: Г. Виеру «Мамин день». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Гражданская принадлежность	Международный женский день	
Апрель		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Дидактические игры: «Оденем куклу (зайчиху)», «Оденем мишку (Петрушку)».
Семейная принадлежность	Мои бабушка и дедушка	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки». Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки»
Гражданская принадлежность	Красота Вольска в начале весны: благоустройство и уборка улиц	Наблюдение за проведением субботников, посильное участие. Сюжетно-ролевая игра «Мы помогаем на субботнике»
Май		
Гендерная принадлежность	Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, холлах и коридорах, на участке	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как вести себя в детском саду»
Семейная принадлежность	Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Мое любимое домашнее животное», «Можно - нельзя» (поведение дома). Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка»
Гражданская принадлежность	Мы живем в Вольске:	Рассматривание иллюстраций.

принадлежность	закрепление знаний о названии города, близлежащей улицы, зданиях, которые на ней расположены. Праздник весны: украшенные улицы, салют	Беседы: «Что мы видели на нашей улице», «Мы живем в Вольске»
----------------	---	--

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умение пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, есть аккуратно, красиво, не разговаривать с набитым ртом, не крошить хлеб.	Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать», рассматривание иллюстраций
Одевание - раздевание	Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение: «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком и расческой.	Дидактическое упражнение «Расскажем кукле Маше, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить правильно вешать полотенце на место	Беседа: «Как правильно вешать полотенце на место»
Второй квартал		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа: «Культура поведения во время еды».
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа: «Наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком и расческой.	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Беседа «Как заботиться о своей одежде»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкой. Закреплять умение есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа: «Культура поведения во время еды».

Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду перед сном.	Чтение М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком и расческой.	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»
Четвертый квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкой. Закреплять умение есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа: «Культура поведения во время еды».
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду перед сном.	Чтение: Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.</p> <p>Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды в шкафах, на стульях.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.</p>	<p>Собирать: игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Счищать снег со скамеек.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за: работой детей.</p> <p>Опытно исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам»</p>
Самообслуживание	Закреплять умение пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, есть аккуратно, красиво, не разговаривать с набитым ртом.		Объяснение, пояснение, указания, беседа, показ

	Формировать привычку следить за чистотой своего тела, внешним видом, (опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей и пр.)		
Коллективный труд	Совместный: Поливать комнатные растения. Сажать лук. Сеять крупные семена. Подкармливать птиц. Общий: наводить порядок в игровых шкафах	Уборка участка: собирать мусор, счищать снег со скамеек	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»
«Безопасность ребенка в быту»	Беседа о правилах поведения в группе	«Безопасность ребенка в быту»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние " животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для животных»
«Ребенок и другие люди»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье; важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательно е отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. - Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
«Ребенок и другие люди»	Ситуации, которые могут быть опасные	Беседа о правилах поведения
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
«Ребенок и другие люди»	Как вести себя дома	Беседа о правилах поведения дома, когда остался один
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу».

		Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус» Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница», Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребенок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность приобщении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми

ЦИКЛОГРАММА СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

В младшей группе

Название игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, рассматривают с ними иллюстрации с рыбками, рисуют рыбок.	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С: Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
Октябрь		
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Целевая прогулка к магазину. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как мы будем покупать продукты»
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, рассматривают с ними иллюстрации с рыбками, рисуют рыбок.	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
«Магазин одежды»	В магазине продаются одежда. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
Ноябрь		
«Магазин одежды»	В магазине продаются одежда. Покупатели просят показать товар,	Дидактические игры: «Расскажем зайке, как

	рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Построим зайке домик». Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую».
Декабрь		
«Семья»	Папа сделал кормушку для птиц. Прогулка в лес, мама рассказывает про зимующих птиц, вешают кормушку.	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как зимуют птицы». Чтение: Бианки «Синичкин календарь»
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Дидактические игры: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу» Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
Январь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новомуднему утренику. Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо

		встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Продуктивная деятельность: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как построить дом для кукол»
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
Февраль		
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, занимаются аппликацией, делают разные поделки из бумаги	Рассматривание бумаги, что можно из неё сделать Беседы: «Свойства бумаги»
«Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Построим зайке домик». Продуктивная деятельность: «Домик для собачки»
«Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа» Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходёр «Шофер». Дидактическая игра «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, ухаживают за комнатными растениями	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ухаживаем за комнатными растениями»
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, шьет дочке платье	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры:

		«Погладим кукле платье», «Платье кукле» Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их встречает воспитатель, занимаются разными видами деятельности, играют,	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто с нами в детском саду»
Апрель		
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, лепят из глины разные поделки	Рассматривание глины, что можно из неё слепить Беседы: «Что мы лепим в детском саду»
«Семья»	Папа сделал скворечник для птиц. Прогулка в лес с мамой и папой, наблюдение за птицами.	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя «Прилёт птиц». Чтение: Бианки «Синичкин календарь»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, спят, играют. Младший воспитатель приносит еду, накрывает на стол, убирает, моет полы, вытирает пыль.	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы помогаем младшему воспитателю»
«Магазин»	В магазине продаются книги, тетради, одежда. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
Май		
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
«Семья»	Прогулки в лес, рассматривание первоцветов	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя: «Какие цветы цветут весной». Чтение: Я. Тайц «Первоцветы»
«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как построить дом для кукол»

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

**КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ
НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» О.Л. КНЯЗЕВА, М.Д. МАХАНЕВА**

Месяц	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
--------------	--	--

Сентябрь	«Милости просим, гостидорогие»	<ul style="list-style-type: none"> - повторить стихи А.Барто «Игрушки»; - рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе; - познакомить детей с колыбелькой и колыбельными песнями. 	Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение». Наглядно-информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребёнка»
Октябрь	«Чудесный сундучок»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с сундучком, в котором живут загадки; - загадывание загадок об овощах; - «Репка» кукольный театр. 	Изготовление поделок из овощей Изготовление атрибутов театрализованной деятельности по сказке «Репка».
Ноябрь	«Чудесный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание потешки «Как у нашего кота...»; - дидактическое упражнение «Похвали котика»; - игра с котёнком в катушку на ниточке. 	Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удивительное рядом».
Декабрь	«Сундучок Деда Мороза»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления детей о праздниках; - повторить знакомые стихи о Новом годе, зиме; - загадывание загадок о зиме, снеге, Новом годе; - приблизить к русской праздничной культуре. 	Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». Консультация «Одежда по сезону»
Январь	«Ужты, зимушка-зима»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания о зимних явлениях природы; - формировать эстетическое отношение к окружающей природе; - повторить стихи о зиме. - познакомить с русской народной сказкой; - закрепить названия предметов мебели. 	Помощь в изготовлении чугунков. Наглядно-информационный материал «Русский фольклор о зиме».
Февраль	«Гость не гость – хозяйке радость»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с предметом русского быта – горшком; - заучивание потешки «Сорока-белобока». - учить эмоционально воспринимать сказку, сопереживать героям; - помочь понять смысл произведения. - учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. 	Физкультурный досуг по русским народным играм.

Март	«Нет милее дружка, чем родная матушка»	<ul style="list-style-type: none"> - дать знания о празднике мам и бабушек; - воспитывать любовь и заботливое отношение к ним; - подбирать ласковые слова; - обобщить и закрепить знания детей о весенних явлениях природы. 	Участие в подготовке развлечения «Масленица». Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям.
Апрель	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	<ul style="list-style-type: none"> - разучить закличку «Весна, Весна красная»; - познакомить с первыми признаками весны. - знакомство с предметами народного обихода (коромысло, ведро, корыто, стиральная доска); - чтение потешки «Наша-то хозяйюшка счастлива была...». 	«Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников; весенние поделки. Наглядная информация «Русский фольклор весной».
Май	«Трень – брень, гусельки».	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со сказкой, помочь правильно воспроизвести содержание сказки; - использовать драматизацию сказки; - знакомство с русским народным инструментом – гусями; - учить правильным приемам; - продолжать учить понимать и отвечать на вопросы по содержанию сказки, понимать образные выражения. 	Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении детских участков.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим,	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с

моральные качества»	умение вместе играть, делиться игрушками	подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
«Этические представления	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»
«Этические представления	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.)	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
«Положительным оральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
«Этические представления	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания	Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения "
«Положительным оральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто бабушка», «Сыновья»
«Этические представления	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим	Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева

		«Навестила»
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
«Положительным оральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03»
«Положительным оральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость	Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»
Март		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила - не право». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир»
«Положительным оральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	
«Этические представления»	Формировать представление о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых	
Апрель		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительным оральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»

«Этические представления	Объяснить понятие «честность»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»
Май		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартнев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»
«Этические представления	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
Июнь - август		
«Культура поведения»	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение». Повторение знакомых произведений художественной литературы
«Положительные моральные качества»	Способствовать проявлению положительных моральных качеств в отношениях со сверстниками и взрослыми	Организация разнообразной и интересной деятельности дошкольников
«Этические представления	Обобщить представления о положительных качествах человека, закреплять соответствующие понятия, ввести понятие «интеллигентный человек»	Беседа «Что значит быть хорошим человеком»

Ребенок в семье и обществе

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада	Экскурсия по детскому саду. Беседы: «Наш детский сад», «Любимые занятия в детском саду», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Изобразительная деятельность «Игры девочек и мальчиков»

Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Изобразительная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома»
1 сентября - День знаний.	Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города	Целевая прогулка к зданию школы. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Изобразительная деятельность: «Дети идут в школу», «Подарки первоклассникам, выпускникам детского сада», «Построим школу, детский сад»
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Изобразительная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье»
Семейная принадлежность	Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники».

		<p>Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Изобразительная деятельность «Портреты»</p>
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе	<p>Экскурсии и целевые прогулки по улице.</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем».</p> <p>Беседа «Что есть в нашем городе для детей».</p> <p>Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало».</p> <p>Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району».</p> <p>Изобразительная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город»</p>
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков	<p>Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Изобразительная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»</p>
Семейная принадлежность	Моя родословная - родственные связи	<p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения).</p> <p>Беседа «Моя родословная».</p> <p>Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Изобразительная деятельность: подарки родным</p>
Гражданская принадлежность	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Мы живем в столице», «Что есть в Москве для детей».</p> <p>Чтение: И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня».</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие по</p>

		<p>Москве», лото «Москва».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы».</p> <p>Изобразительная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»</p>
	Праздник День народного единства	Целевая прогулка по украшенной к празднику улице. Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Изобразительная деятельность «Моя любимая игрушка»
Семейная принадлежность	Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома»
Гражданская принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну	Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам). Просмотр видеофильмов, слайдов. Слушание гимна Москвы. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу». Чтение: Е. Карасев «Город-герой». Изобразительная деятельность: «Книга о Москве – рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве
	Новый год в России и других странах	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах». Изобразительная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку
Январь		
Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Беседа «Кем я буду и каким я буду». Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко»

Семейная принадлежность	Наш детский сад - большая семья	Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя. Беседы: «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада». Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Изобразительная деятельность: подарки для воспитанников детского сада
Гражданская принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Беседа «Мы живём в России». Чтение: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина». Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Изобразительная деятельность «Моя Родина»
	Рождественские праздники, народные традиции и культура России	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Изобразительная деятельность «Поздравительная открытка»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии	Беседа «Будем в армии служить». Изобразительная деятельность: подарки мальчикам
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к малышам	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Беседа «Забота о младших - почетная обязанность старших». Чтение: М. Бородицкая «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Изобразительная деятельность «Подарки малышам»
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность «Российский флаг»
	День защитника Отечества: служба в армии - трудная и	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в

	почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения». Изобразительная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник девочек	Беседа «Мы любим наших девочек». Изобразительная деятельность: подарки девочкам
Семейная принадлежность	Мама- главный человек в нашей семье	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта.
Гражданская принадлежность	Международный женский день	Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Чтение: Е.. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта». Изобразительная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля»
	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан и др.	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Беседа «Они прославили Россию». Чтение литературных произведений, слушание музыки. Изобразительная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений
Апрель		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек -(мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество
Семейная принадлежность		

		сына - ...». Изобразительная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»
Гражданская принадлежность	Земля - наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя. Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Изобразительная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»
Май		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет	Беседы: «Сударь и сударыня», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Изобразительная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она»
	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры)	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»
Июнь-август		
Гендерная принадлежность	Закрепление знаний о себе, своей семье, родословной, детском саде.	Беседы: «Моя семья», «Хорошо у нас в саду», Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Детский сад». Изобразительная деятельность: «Наш участок летом», «Мои друзья», «Папа на работе»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Народное творчество, народная культура (фольклор, прикладное искусство), Россия в творчестве писателей, поэтов, художников и музыкантов	Рассматривание предметов народного прикладного искусства России (русского, башкирского и др.). Рассматривание репродукций пейзажей русских художников. Рассказ воспитателя о людях творческого

		<p>труда - писателях, художниках, композиторах.</p> <p>Чтение народных сказок, потешек, поговорок.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Дидактическая игра «Назови художника».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Экскурсия в Третьяковскую галерею».</p> <p>Изобразительная деятельность по мотивам произведений художественной литературы, «Широка страна родная»</p>
--	--	--

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать масло ножом на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать», рассматривание иллюстраций, чтение М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи» Изобразительная деятельность «Моя одежда»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мы ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать одеялом	Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать».
Второй квартал		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа: «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махотин «Завтрак»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа: «Наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем,	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»

	взяв его из шкафчика и развернув на ладонках	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Беседа «Как заботиться о своей одежде» Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Закреплять умение есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо вилкой.	Беседа: «Культура еды – серьезное дело» Чтение: «Д.Грачев «Обед»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е.Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указание.

Самообслуживание и трудовое обучение

Формы организации трудовой	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	

деятельности			
<p>Поручения</p>	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.</p> <p>Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах.</p> <p>Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок.</p> <p>Собирать: игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора.</p> <p>Поливать песок, собирать его в кучу.</p> <p>Убирать участок, веранду, постройки.</p> <p>Убирать снег.</p> <p>Освободить от снега постройки.</p> <p>Скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки песком.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Подкармливать птиц.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за: работой детей.</p> <p>Опытно исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Почему мы выполняем поручения (вне группы)»</p>

	<p>оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.</p> <p>Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей.</p> <p>Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники.</p> <p>Поливать участок из леек</p>	
Дежурство	<p>Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия</p>		Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания
	<p>Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.</p>		Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	<p>Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>		Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)

	<p>Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.</p>	<p>Показ, объяснение, пояснение, напоминание.</p> <p>Беседа «Как ухаживать за растениями»</p>
	<p>Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения</p>	<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева.</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p>Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке Пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение.</p> <p>Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
	<p>Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги</p>
	<p>Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой.</p> <p>Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание</p>
	<p>Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними.</p> <p>Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
	<p>Июнь-август Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о лете</p>	<p>Пояснение указания.</p> <p>Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>

Самообслуживание	<p>Формировать привычку чистить зубы, полоскать рот после еды.</p> <p>Закреплять умение пользоваться ножом, вилкой, есть аккуратно, красиво, не разговаривать с набитым ртом.</p> <p>Формировать привычку следить за чистотой своего тела, внешним видом, (опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей и пр.)</p> <p>Продолжать учить чистить, просушивать свою одежду и обувь.</p>	Объяснение, пояснение, указания, беседа, показ	
Коллективный труд	<p>Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале.</p> <p>Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику</p>	<p>Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты</p>	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

Формирование основ безопасности

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	<p>Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми».</p> <p>Изобразительная деятельность «Картинки о лете»</p>
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде.	<p>Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг – велосипед»</p> <p>Чтение Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новгородский «Двигается – не движется», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший»</p>

		переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность: «Мы – пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит?», «Каждой вещи – свое место».
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье?	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно – исследовательская деятельность измерения своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто – то заболел». Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте.	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди едут», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б.Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность «Разные машины едут по городу».
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно.	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа: «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми», Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно – безопасно» Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, к кому	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает?», чтение: С. Михалков «дядя Степа – милиционер» Обыгрывание и обсуждение.

	можно обратиться за помощью при опасности.	
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа на тему: «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу».
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?» Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности». В. Семерин «Запрещается – разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно» Изобразительная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа: «Как стать Неболейкой» Чтение: А. Антипов «Зубки заболели», С Михалков «Про мимозу» Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», « В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы – помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа: «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор»
«Ребенок и другие люди»	Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Как работает мой организм» Чтение: Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Сюжетно – ролевая игра: «Поликлиника»,
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций Беседа «Мы едем в автобусе» Обыгрывание и осуждение.
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно – исследовательская деятельность: тонет – горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай»

		<p>правила»</p> <p>Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит – не горит», «С чем нельзя играть?».</p> <p>Изобразительная деятельность «Пожарная машина»</p>
«Ребенок и другие люди»	Один дома	<p>Беседа «Кто стучится в дверь мою».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Чтение Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»</p>
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	<p>Рассматривание овощей и фруктов, составление описательного рассказа, загадок.</p> <p>Беседа «где живут витамины».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин»</p> <p>Изобразительная деятельность «Овощи и фрукты – полезные продукты», посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.</p>
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа: «На остановке мы ждем автобус, не шалим и не сорим»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»</p> <p>Изобразительная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус.</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	<p>Рассматривание альбома «Безопасность»</p> <p>Беседа «Опасные незнакомые животные».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мое любимое домашнее животное».</p>
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.)</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p>
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	<p>Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах.</p> <p>Беседа «Чтобы не было беды»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Травмпункт»</p>
«Ребенок на улице города»	Запрещающие знаки светофора	<p>Рассматривание дорожных знаков.</p> <p>Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах.</p> <p>Дидактические игры; «Назови знак», «Разложи знаки»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	<p>Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника»</p> <p>Изобразительная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.</p>
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми людьми.</p>
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	<p>Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки».</p> <p>Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и</p>

		<p>рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».</p> <p>Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»</p>
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	<p>Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Изобразительная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения».</p> <p>Чтение: загадки о грибах.</p> <p>Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета».</p> <p>Изобразительная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»</p>
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет!».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p>

Циклограмма сюжетно-ролевых игр в средней группе

Название игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного	Целевая прогулка к

	назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен; инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Изобразительная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры

Ноябрь

«Поликлиника»	Терапевт лечит, людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач».
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»

Декабрь

«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар	Беседа «Мои любимые домашние животные».
--------------------------	--	---

	лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдаёт выполненные заказы	Изобразительная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа. «Как работает библиотекарь». Изобразительная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Изобразительная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Изобразительная деятельность «Фотоальбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций.

	разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Изобразительная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Изобразительная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Изобразительная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Изобразительная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
Апрель		

«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Изобразительная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто. «Очки». Изобразительная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, Кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Изобразительная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Изобразительная деятельность: билеты в цирк
Июнь-август		
«Библиотека»	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Изобразительная деятельность «Книжки-малышки»
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Изобразительная деятельность: постройка здания музея

«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке»
«Транспорт»	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают	Целевая прогулка по улице. Беседы о правилах дорожного движения. Изобразительная деятельность «Дорожные знаки»
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают педиатр, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о врачах, работающих в поликлинике. Рассказ воспитателя

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» О.Л. КНЯЗЕВА, М.Д. МАХАНЕВА

Месяц	Совместная самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>1. «Восаду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах.</p> <p>2. Коровушка и бычок. Знакомство детей с домашними животными. Разучивание потешки про корову и бычка.</p>	<p>1. «Чудесный мешочек». Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей по слевысыхания.</p> <p>3. «Приглашаем в гости к нам». Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.</p>	<p>1. Сбор урожая на огородах.</p> <p>2. Поделки из овощей</p>

Октябрь	<p>1. «Бычок – чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».</p> <p>2. Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».</p>	<p>1. «Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Магазиновощей».</p> <p>3. Подвижная игра «Гуси – лебеди».</p>	<p>1. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительно е рядом».</p> <p>2. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».</p>
Ноябрь	<p>1. «Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой. «Золотое веретено». Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном.</p>	<p>1. Развлечение «Осенины».</p> <p>2. Чтение сказки «Золотое веретено»</p> <p>3. П/и «Жмурки».</p>	<p>1. Участие в развлечении «Осенины».</p> <p>2. Наглядная информация «Народный фольклор осени».</p>
Декабрь	<p>1. «Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>2. «Одень зверей». Аппликация по готовым формам.</p> <p>Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».</p>	<p>1. «Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>2. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка».</p> <p>3. «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».</p>	<p>1. Помощь в подготовке Новогодугу.</p> <p>2. Заучивание колядок и стихов к празднику.</p> <p>3. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».</p>

<p>Январь</p>	<p>1.»Сундучок Деда Мороза».Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».</p>	<p>1. Развлечение «Рождественские святки». 2. Вечер зимних загадок. 3. п/и «Снежная крепость». 4. «Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».</p>	<p>1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в вечерних загадках. 4. Наглядная информация «Русский фольклор зимы».</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. «Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья). 2. «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».</p>	<p>1. «Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». 2. Повторение потешек о домашних животных. 3. Игра – драматизация «Лиса и козёл». 4.«Сарафан для лисички». Ручной труд. 5.Аппликация из шерстяных цветных ниток. 6.«Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками.</p>	<p>1. Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток 2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья». 3. «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.</p>
<p>март</p>	<p>1. «При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме. 2. «Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.</p>	<p>1. Развлечение «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». 2. «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой». 3. «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».</p>	<p>1. Участие в подготовке и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта». 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».</p>

Апрель	<p>1. «Шутку шутить– людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.</p> <p>2. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистулке.</p> <p>Лепка свистулек</p>	<p>1. «Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами.</p> <p>Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.</p> <p>2. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулек.</p> <p>3. Дидактическая игра «Угадай по звуку».</p> <p>4. Слушание народных мелодий.</p> <p>5. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр</p>	<p>1. Наглядная информация «Русский фольклор в есной».</p> <p>2. Выращивание семян цветов</p>
май	<p>1. Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок.</p> <p>Повторение закличек, песенок о временах года.</p> <p>2. «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам</p>	<p>1. Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.</p> <p>2. Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».</p> <p>3. Прощание «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.</p>	<p>1. Участие в организации чаепития.</p> <p>2. Помощь в посадке цветочных клумб.</p>

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие,

		прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.)	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость	Беседа «Сильных не бойся, слабых защити». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания	Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения "
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья»

«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим	Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила»
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
«Положительным оральным качествам»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость	Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»
Март		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила - не право». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир»
«Положительным оральным качествам»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	
«Этические представления»	Формировать представление о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых	
Апрель		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»

«Положительным оральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»
Май		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительным оральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартнев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
Июнь - август		
«Культура поведения»	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение». Повторение знакомых произведений художественной литературы
«Положительным оральные качества»	Способствовать проявлению положительных моральных качеств в отношениях со сверстниками и взрослыми	Организация разнообразной и интересной деятельности дошкольников
«Этические представления»	Обобщить представления о положительных качествах человека, закреплять соответствующие понятия, ввести понятие «интеллигентный человек»	Беседа «Что значит быть хорошим человеком»

Ребенок в семье и обществе

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада	Экскурсия по детскому саду. Беседы: «Наш детский сад», «Любимые занятия в детском саду», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры:

		«Детский сад», «Поликлиника». Изобразительная деятельность «Игры девочек и мальчиков»
Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Каку нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Изобразительная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома»
1 сентября - День знаний.	Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города	Целевая прогулка к зданию школы. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Изобразительная деятельность: «Дети идут в школу», «Подарки первоклассникам, выпускникам детского сада», «Построим школу, детский сад»
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Изобразительная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье»

Семейная принадлежность	Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники». Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность «Портреты»
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе	Экскурсии и целевые прогулки по улице. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем». Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало». Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району». Изобразительная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город»
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы». Сюжетно-ролевые игры. Изобразительная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»
Семейная принадлежность	Моя родословная - родственные связи	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения). Беседа «Моя родословная». Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: подарки родным
Гражданская принадлежность	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы живем в столице», «Что есть в Москве для детей». Чтение: И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л.

		<p>Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня».</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы».</p> <p>Изобразительная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»</p>
	Праздник День народного единства	Целевая прогулка по украшенной к празднику улице. Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)».</p> <p>Изобразительная деятельность «Моя любимая игрушка»</p>
Семейная принадлежность	Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом	<p>Рассказ воспитателя «Что такое традиция».</p> <p>Беседа «Традиции вашей семьи».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Изобразительная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома»</p>
Гражданская принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну	<p>Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам). Просмотр видеофильмов, слайдов.</p> <p>Слушание гимна Москвы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу». Чтение: Е. Карасев «Город-герой». Изобразительная деятельность: «Книга о Москве – рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве</p>
	Новый год в России и других странах	<p>Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах».</p> <p>Изобразительная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку</p>
Январь		
Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики	<p>Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время).</p> <p>Беседа «Кем я буду и каким я буду».</p>

		Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко»
Семейная принадлежность	Наш детскийсад - большая семья	Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя. Беседы: «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада». Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Изобразительная деятельность: подарки для воспитанников детского сада
Гражданская принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Беседа «Мы живём в России». Чтение: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина». Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Изобразительная деятельность «Моя Родина»
	Рождественские праздники, народные традиции и культура России	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Изобразительная деятельность «Поздравительная открытка»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии	Беседа «Будем в армии служить». Изобразительная деятельность: подарки мальчикам
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к малышам	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Беседа «Забота о младших - почетная обязанность старших». Чтение: М. Бородицкая «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Изобразительная деятельность «Подарки малышам»
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя.

		Изобразительная деятельность «Российский флаг»
	День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А. Филипченко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения». Изобразительная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник девочек	Беседа «Мы любим наших девочек». Изобразительная деятельность: подарки девочкам
Семейная принадлежность	Мама- главный человек в нашей семье	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта.
Гражданская принадлежность	Международный женский день	Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Чтение: Е.. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта». Изобразительная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля»
	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан и др.	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Беседа «Они прославили Россию». Чтение литературных произведений, слушание музыки. Изобразительная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений
Апрель		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек -(мальчиков)»,
Семейная принадлежность		

		«Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына - ...». Изобразительная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»
Гражданская принадлежность	Земля - наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя. Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Изобразительная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»
Май		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет	Беседы: «Сударь и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Изобразительная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она»
	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры)	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»
Июнь-август		
Гендерная принадлежность	Закрепление знаний о себе, своей семье, родословной, детском саде.	Беседы: «Моя семья», «Хорошо у нас в саду», Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Детский сад». Изобразительная деятельность: «Наш участок летом», «Мои друзья», «Папа на работе»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Народное творчество, народная культура (фольклор, прикладное искусство), Россия в творчестве писателей, поэтов, художников и музыкантов	Рассматривание предметов народного прикладного искусства России (русского, башкирского и др.). Рассматривание репродукций пейзажей русских художников. Рассказ воспитателя о людях творческого труда - писателях, художниках,

		<p>композиторах. Чтение народных сказок, потешек, поговорок. Слушание музыкальных произведений. Дидактическая игра «Назови художника». Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Экскурсия в Третьяковскую галерею». Изобразительная деятельность по мотивам произведений художественной литературы, «Широка страна родная»</p>
--	--	--

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать масло ножом на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать», рассматривание иллюстраций, чтение М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи» Изобразительная деятельность «Моя одежда»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мы ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать одеялом	Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать».
Второй квартал		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа: «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махотин «Завтрак»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа: «Наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Беседа «Как заботиться о своей одежде» Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Закреплять умение есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо вилкой.	Беседа: «Культура еды – серьезное дело» Чтение: «Д.Грачев «Обед»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е.Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указание.

Самообслуживание и трудовое обучение

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	Приводить в порядок	Отбирать игрушки и	Показ приемов работы,

	<p>игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.</p> <p>Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах.</p> <p>Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием,</p>	<p>выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок.</p> <p>Собирать: игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора.</p> <p>Поливать песок, собирать его в кучу.</p> <p>Убирать участок, веранду, постройки.</p> <p>Убирать снег.</p> <p>Освобождать от снега постройки.</p> <p>Скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки песком.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты, нижние части</p>	<p>объяснение, напоминание, указания, наблюдение за: работой детей.</p> <p>Опытно исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p>
--	---	---	--

	<p>приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.</p> <p>Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей.</p> <p>Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>стволовдеревьев.</p> <p>Возить снег на грядкии цветники.</p> <p>Поливать участок из леек</p>	
Дежурство	<p>Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия</p>		Беседа об организации, дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания
	<p>Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.</p>		Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	<p>Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>		Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)

	<p>Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.</p>	<p>Показ, объяснение, пояснение, напоминание.</p> <p>Беседа «Как ухаживать за растениями»</p>
	<p>Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения</p>	<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева.</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p>Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке Пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение.</p> <p>Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
	<p>Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги</p>
	<p>Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание</p>
	<p>Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
	<p>Июнь-август Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о лете</p>	<p>Пояснение указания.</p> <p>Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
Самообслуживание	<p>Формировать привычку чистить зубы, полоскать рот после еды. Закреплять умение пользоваться ножом, вилок, есть аккуратно, красиво, не разговаривать с набитым ртом. Формировать привычку следить за чистотой</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, беседа, показ</p>

	своего тела, внешним видом, (опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей и пр.) Продолжать учить чистить, просушивать свою одежду и обувь.		
Коллективный труд	Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Н.Л. КНЯЗЕВА, Н.Н. АВДЕЕВА, Р.Б. СТЕРКИНА

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Ребенок и другие люди	Научить детей говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Беседа «Ребенок и его старшие приятели» Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д. Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас». Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча» Игровые тренинги.
Ребенок и природа	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек –	Беседа «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Д/и «Как избежать неприятностей в природе» Игра «Что, где, когда?» Чтение стихотворения М. Бородинской «Разговор с пчелой»

	часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме. Разучивание пословиц и поговорок.
Здоровье ребенка	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Беседа «Личная гигиена» Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка». Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумакая». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Загадывание загадок о туалетных принадлежностях
Эмоциональное благополучие ребенка	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Беседа «Конфликты между детьми» Сюжетно ролевая игра «Детский сад», «Дом», «Семья». Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы». Разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведём... В хороводе все друзья» Дидактическая игра «Настроение», «Мой портрет». Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры. Разучивание пословиц «Когда двое соряются, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.
Октябрь		
Ребенок на улице	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Беседа «Дорожные знаки» Беседа: «Предупреждающие знаки» «Запрещающие знаки» «Предписывающие знаки» Отгадывание загадок о знаках. Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота» Целевая прогулка: по улицам «Дорожная азбука» с рассматриванием дорожных знаков и местом их установки Дидактическая игра: «Узнай по описанию» «Закончи предложение» «Объясни» «Какой это знак» «Четвертый лишний» Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»
Ребенок и другие люди	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения.	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива» Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома

		<p>появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?»</p> <p>Беседа: «Люди знакомые и незнакомые».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима».</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Мой дом – моя крепость».</p> <p>Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности».</p>
Ребенок дома	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	<p>Беседа «Пожароопасные предметы»</p> <p>Дидактическая игра «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди»</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки.</p> <p>Экскурсия в пожарное депо.</p> <p>Викторина: «В мире электроприборов»</p>
Здоровье ребенка	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека»	<p>Беседа «Как устроено тело человека»</p> <p>Занятие: «Как мы устроены».</p> <p>Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением человека.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты».</p>
Ноябрь		
Ребенок на улице	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	<p>Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как не потеряться»</p> <p>Дидактическая игра «Добрый и злой человек»</p> <p>Творческая игра «Ищу тебя»</p> <p>Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие».</p> <p>Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка)</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»</p>
Ребенок и природа	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	<p>Беседа «Контакты с животными»</p> <p>Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой).</p> <p>Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных.</p> <p>Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными».</p> <p>Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак».</p> <p>Дидактическая игра «Взрослые и дети» (о домашних животных).</p>

		<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными».</p> <p>Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга».</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Ветлечебница»</p>
Здоровье ребенка	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	<p>Беседа «Витамины и полезные продукты»</p> <p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно)</p> <p>Занятия, беседы, наблюдения.</p>
Эмоциональное благополучие ребенка	Научить детей справляться со своими страхами.	<p>Беседа «Детские страхи»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери эмоцию», «Ручеек вежливых слов», «Что хорошего, что плохого», «Моё поведение».</p> <p>Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга».</p>
Декабрь		
Ребенок на улице	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	<p>Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»</p> <p>Целевая прогулка к перекрестку.</p> <p>Наблюдение: за ремонтными работами, знакомство с предупреждающим знаком «Ремонт дороги»</p>
Ребенок дома	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	<p>Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»</p> <p>Беседы: «Наши помощники – электроприборы».</p> <p>Обсуждение пословиц и поговорок.</p> <p>Дидактическая игра «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди»</p>
Здоровье ребенка	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	<p>Беседа «Здоровая пища»</p> <p>Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины».</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Магазин (овощной)», «Аптека».</p> <p>Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм».</p> <p>Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай».</p> <p>Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека».</p>
Ребенок и другие	Рассмотреть и обсудить с	Беседа «Опасные ситуации: контакты с

люди	детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	незнакомыми людьми дома» Беседа: «Как бы ты поступил в данной ситуации», «Как не потеряться» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Добрый или злой человек». Игровые тренинги.
Январь		
Ребенок и природа	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Беседа «Будем беречь и охранять природу» Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах. Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку». Сюжетно ролевая игры: «Путешествие».
Ребенок на улице	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).	Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» Дидактическая игра «Школа дорожных наук» Составление детьми плана – схемы своей дороги в детский сад.
Ребенок и другие люди	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Беседа – игра: «Сказка про колобка» Дидактическая игра: «Если ...» Чтение: К. Чуковский «Котауси и Мауси»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Игровые тренинги. Рассматривание иллюстраций.
Здоровье ребенка	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях).
Февраль		
Ребенок дома	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	Беседа «Скорая помощь» Беседа: «Безопасность зимой при любой погоде» Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Беседа: «Работа врача на «скорой помощи». Игра – тренинг: «Как вызвать «скорую помощь?». «Если малыш поранился» Дидактическая игра: «Назови предмет»
Здоровье ребенка	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Беседа «Режим дня» Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». Сюжетно ролевая игра: «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».
Ребенок и природа	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а	Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей

	также научить различать их и правильно называть.	в природе», «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды). Викторина «Что, где, когда?»
Ребенок на улице	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Беседа «В городском транспорте» Беседа: «Готовы ли мы стать пассажирами»; «О необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте при необходимости». Рассмотрение типичных ошибок «Обзор закрыт». Решение проблемных ситуаций.
Март		
Ребенок дома	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Беседа «Использование и хранение опасных предметов» Беседы: «Предметы быта» «Каждому опасному предмету – свое место» Дидактическая игра: «Найди свое место»
Здоровье ребенка	Ознакомить детей с органами дыхания.	Беседа «Как мы дышим» Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях).
Ребенок на улице	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Беседа «Безопасное поведение на улице» Игра «Улица» (введение роли сотрудник ГИБДД, регулировщика). Настольная игра: «Автотрасса». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа». Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»
Ребенок дома	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Беседа «Пожар» Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра: «Собери картинку». Беседа: «Огонь добрый и злой». Чтение: С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Беседа: «Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети, с огнём!». Чтение: Е. Новичихин «Ноль – один»
Апрель		
Ребенок дома	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?» Просмотр мультфильма Тетушки Совы «Уроки безопасности — открытые окна и балконы»
Здоровье ребенка	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	Беседа «Как движутся части тела» Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях). Рассматривание иллюстраций Дидактическое упражнение «Сгибание и разгибание рук-ног на манекене».

Ребенок на улице	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Беседа «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме. Чтение: Н Кончаловская. «Самокат» КВН по правилам безопасности движения.
Ребенок и природа	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды). Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок. Чтение Я. Тайц «По грибы». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды». Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор». Дидактическая игра «Можно-нельзя» «Сбор грибов и ягод» (настольная игра)
Май		
Ребенок и другие люди	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Беседа «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» Инсценировка кар.н. сказки «Кот, петух и лиса» Решение проблемных ситуаций. Игровые тренинги. Заучивание стихотворения « Каждый грамотный ребенок..», беседы на тему: « Кто ты незнакомец?», « Однажды на улице» игра- драматизация: « Случай на улице», дидактическая игра « Где спрячутся опасности».
Ребенок на улице	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Беседа «Игры во дворе» Составление рассказа по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч. Дидактическая игра: «Найди отличия» Решение проблемных ситуаций. Игровые тренинги.
Ребенок дома	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер)	Беседа «Как вызвать полицию» Дидактическая игра «Кто поможет?» Игра «Вызови полицию»; Игра «Как избежать неприятностей»
Здоровье ребенка	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Беседа «На воде, на солнце...» Рассматривание иллюстраций «Советы о здоровье», набор фотографий или картинок «Солнце, воздух, вода». Разучивание пословиц и поговорок о здоровье Игра «Что Катя должна взять с собой на пляж»

ЦИКЛОГРАММА СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

В подготовительной к школе группе

Название игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит	Комментированное наблюдение

	утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен; инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Изобразительная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит, людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач».
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где	Рассматривание иллюстраций.

»	будет стоять много машин	Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Изобразительная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	Изобразительная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа. «Как работает библиотекарь». Изобразительная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечаем праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики».

		Изобразительная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Изобразительная деятельность «Фотоальбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Изобразительная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Изобразительная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Изобразительная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Изобразительная

	показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	деятельность: изготовление «лекарств» для игры
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Изобразительная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто. «Очки». Изобразительная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, Кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Изобразительная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство цирка»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Изобразительная деятельность: билеты в цирк
Июнь-август		
«Библиотека»	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Изобразительная деятельность «Книжки-малышки»
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Изобразительная деятельность: постройка здания музея
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке»

«Транспорт»	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают	Целевая прогулка по улице. Беседы о правилах дорожного движения. Изобразительная деятельность «Дорожные знаки»
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают педиатр, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о врачах, работающих в поликлинике. Рассказ воспитателя

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» О.Л. КНЯЗЕВА, М.Д. МАХАНЕВА

Месяц	Тема	Содержание	Взаимодействие с родителями
сентябрь	1 «Восенушка –осень – снопоследний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка –осень». 2 «Хлеб – всему голова». Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.	1 Повторение примет осени и заклички «Восенушка – осень». 2 «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». 3 «Град на реке Волга». Рассказ о Вольске. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). 4 Повторение пословиц и поговорок о хлебе. 5 «Снедь Московская: хлебы». Рисование натюрморта.	1 Сбор урожая на огородах, ягод в лесу. 2 Заготовка природного материала для поделок и семян для подкормки птиц зимой. 3 Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей». 4. Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6-7 лет».
октябрь	1 «Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. 2 «Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.	1 Повторение пословиц об осени. 2 «Злое истребление». Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием. 3 «Золотая осень». Рисование природы Вольска. 4 П/и «Совушка – сова». 5 «Удивительное рядом». Конкурс поделок из природного материала.	1 Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом». 2 Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа». 3 «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.

но яб рь	<p>1 Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ опраздниках Синичкин день и Кузьминки. 2 «Где живёт перо Жар-птицы?». Знакомство детей с Хохломской росписью и её Традициями («кудрина», «травка»).</p>	<p>1 «Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи. 2 «Большой урожай рябины – морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине. 3 Развлечение «Рябинник». 4 П/и «Жмурки». 5 Игра – викторина «Восенушка–осень» (пословицы, поговорки, загадки, заклички, песни, народные приметы).</p>	<p>1. Участие в развлечении «Рябинник». 2 Участие в игре- Викторине «Восенушка-осень».</p>
дек абр ь	<p>1 «Зима – не лето, - в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2 Снегурочка – внучка Деда Мороза. Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского – Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи).</p>	<p>1 «Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. 2 «Пришёл мороз – береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. 3 Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 4 «Мастерская Деда Мороза». Ручной труд: новогодние поделки. 5 П/и «Два Мороза».</p>	<p>1. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза». 2. Помощь в организации праздника Нового года. 3. Наглядная информация «Русский фольклор зимой»</p>
ян ва рь	<p>1 «Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. 2 «Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.</p>	<p>1 «Пришла Коляда накануне Рождества». Развлечение. 2 Зимний спортивный праздник. 3 «Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. 4 «Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.</p>	<p>1 Подготовка атрибутов к праздникам. 2. Участие в развлечении «Пришла Коляда накануне Рождества». 3. Участие в спортивном празднике.</p>
фе вр аль	<p>1 «Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. 2 «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях.</p>	<p>1 «Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. 2 Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». 3 «Масленица Пасковейка, встречай тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен,</p>	<p>1 Участие в физкультурном досуге. 2 Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». 3 Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p>

		<p>частушек. 4 Праздник «Ух ты, Масленица!».</p>	
март	<p>1.«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме свключением народных пословиц и поговорок. 2 «Живёт в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».</p>	<p>1 Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек. 2 Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). 3 «Грач на горе – весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. 4 «Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница». 5 П/и «Горелки».</p>	<p>1 Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне. 2 Испечь пряники, бублики. 3 «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.</p>
апрель	<p>1 Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». 2 «Путешествие на златогривой чудо – тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.</p>	<p>1 «Шутку шутить – людей насмешить». Развлечение (докучные сказки, скороговорки, дразнилки, игры). 2. Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки». 3 Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи). 4 «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яиц). 5 Праздник «Пасха». 6 Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов.</p>	<p>1 Участие в празднике «Пасха». 2 Выращивание семян цветов. 3 Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».</p>
май	<p>1 «Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. 2 Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне.</p>	<p>1 Просмотр диафильмов о героях ВОВ. 2 Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня». 3 Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра – драматизация. 4 «Край родной, навеки любимый». Экскурсия в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе. 5 Посадка цветов, оформление</p>	<p>1 Участие в литературной викторине. 2 Помощь в оформлении цветочных клумб.</p>

		клуб.	
--	--	-------	--