

СОГЛАСОВАНО

Глава Вольского
муниципального района


/А.Е.Татаринов/
« » 20 г.

СОГЛАСОВАНО

на Наблюдательном совете
МДОУ ВМР «Детский сад № 25
Теремок»
Протокол № 3 от «20» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
МДОУ ВМР «Детский сад
№ 25 «Теремок»
С.В.Стрекнева/
Приказ № 126 от «21» декабря 2022 г.



Программа развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Вольского муниципального района
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Теремок»
г.Вольска Саратовской области»
на 2023-2026 гг.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
МДОУ ВМР «Детский сад № 25
«Теремок»
Протокол № 6 от «16» декабря 2022г.

2022 г.

Содержание

Паспорт Программы развития	Стр.2-5
1. Пояснительная записка	Стр. 5
2. Информационно – аналитическая справка	Стр.5-7
3. Анализ реализации Программы развития ДОУ	Стр.8 - 12
4. SWOT – анализ потенциала развития	Стр. 13 - 14
5. Концепция программы развития ДОУ	Стр.14 - 15
6. Стратегия развития ДОУ	Стр. 16 - 24
7. Механизмы управления реализацией Программы. Ресурсное обеспечение	Стр.24
8. Мониторинг выполнения Программы. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы.	Стр.25
9. Оценка социально экономической эффективности реализации программы	Стр. 25 - 26
10. Возможные риски и способы их предотвращения	Стр. 26 - 27

Паспорт Программы развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения Вольского муниципального района «Детский сад комбинированного вида №25 «Теремок» г.Вольска Саратовской области» на 2023 – 2026 гг.

Наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Вольского муниципального района «Детский сад комбинированного вида № 25 «Теремок» г.Вольска Саратовской области» на 2023-2026 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.– Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 г.» (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».– Национальный проект РФ «Образование» от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПин от 01.01.2021г. СП 2.4.3648 – 20).– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)».– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2014 г. № 1115н «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).– Региональный уровень:– Закон Саратовской области «Об образовании» от 20 ноября 2013 года.– Приказ МО СО от 02.01.14 г. № 117 « Об организации научно – методического сопровождения ФГОС ДО в образовательных организациях (учреждениях) Саратовской области».– Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2015 г.»(наименование с

	учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Саратовской области от 20.12.2017 № 658-П
Статус Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. – В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. – Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. – Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. – Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. – Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2023 – 2026г.
Разработчики Программы	<p>Заведующий МДОУ: Стрекнева Светлана Владиславовна Члены рабочей группы: Заместитель заведующего по воспитательно – методической работе: Гаганова Ю.В. Учитель-логопед: Баранова Т.Н. Педагог-психолог: Суконкина С.Г. Воспитатели: Курылева О.Н., Логинова Е.Н. Председатель родительского комитета: Хованова М.А.</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность
Цель	–Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; – Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; – Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;

	<ul style="list-style-type: none"> – Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; – Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; – Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; – Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Для Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение конкурентноспособности Учреждения; – улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <p style="text-align: center;"><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; – улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p style="text-align: center;"><u>Для педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ); – развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <p style="text-align: center;"><u>Для семьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; – расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); – укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. <p style="text-align: center;"><u>Для социума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация системы социального партнерства; – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города. <p>Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</p> <p>Превращение образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап - Организационно-аналитический – 2023- 2024г.</p> <p>Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;</p>

	<p>2 этап – Формирующий – 2024-2025г.г. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг, коррекция Программы</p> <p>3 этап – Обобщающий – 2025 – 2026 г.г. Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Бюджет и дополнительные привлеченные средства (добровольные взносы и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>

1. Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровье- сберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

В Программе учитываются мероприятия, связанные со сложной эпидемиологической обстановкой – распространения вируса COVID – 19.

2. Информативная справка.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Вольского муниципального района «Детский сад комбинированного вида № 25 «Теремок» г. Вольска Саратовской области»
Юридический адрес	412900, Саратовская область, г. Вольск, ул. Красногвардейская, д.36
Телефон	8 (84593) 7 – 38 – 90
Дата открытия	1985 г.
Режим работы	10,5 часов, с 7.00 до 17.30; 12 часов, с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Администрация Вольского муниципального района. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования и спорта администрации Вольского

	муниципального района.
Управляющая система	Административное управление: - заведующий - заместитель заведующего по ВМП Оперативное управление: - заместитель заведующего по АХР - медицинская сестра
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 3606 от 25.09.2018 г.) Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Вольского муниципального района «Детский сад комбинированного вида № 25 «Теремок» г. Вольска Саратовской области» (от 30.06.2015 г. № 1940).

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, центральная канализация, территория оснащена верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПин от 01.01.2021г. СП 2.4.3648 – 20) нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и разработанной «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Н.В.Нищевой. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная развивающая предметно - пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность

самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Имеется музыкальный зал, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано, электропианино, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется двухнедельное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, кнопка тревожного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. Имеется охранник и система видеонаблюдения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся непрерывно-образовательная деятельность, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

3. Анализ реализации Программы развития ДОУ

На 2022 учебный год в детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности 5 группы компенсирующей направленности:

одна группа второго раннего возраста общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет;

одна младшая группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет;

две средней группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет;

две старшей группы для детей компенсирующей направленности в возрасте от 5 до 6 лет;

одна старшая группа для детей общеразвивающей направленности в возрасте от 5 до 6 лет;

три подготовительных к школе группы компенсирующей направленности в возрасте от 6 до 7 лет.

Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2022г.:

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Количество
Общее количество детей 171 чел., из них проживающие в:	
полной семье	167
неполной семье	4
многодетной семье	37
малообеспеченной семье	40
семье с опекуном	5

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими и медицинскими кадрами:

заведующий – 1

заместитель заведующего – 1

педагог-психолог – 0,5

музыкальный руководитель – 2

учитель – логопед – 3

учитель – дефектолог – 1

инструктор по физической культуре – 0,5

социальный - педагог – 0,5

воспитатели – 16

медицинские работники – 2

Характеристика кадрового состава		количество
1. По образованию	высшее педагогическое образование	15
	среднее специальное образование	12
	прошли курсы повышения квалификации	27
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 20 лет	10
	свыше 20 лет	14
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	20
	без категории	1
	соответствие занимаемой должности	3

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Имеются три группы здоровья:

Группа	2022 г.г.
I	112 чел.
II	36 чел.
III	21 чел.
IV	2 чел.

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, непрерывно-образовательную деятельность по физическому развитию. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительская работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- выполнение двигательного режима в группе и на прогулке;
- закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизилась заболеваемость. По результатам отчетного 2020 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа Учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения;
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса в ДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении образования примерной инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаедова, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Н.В.Нищевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении, согласно каждой возрастной группе, проводятся следующие виды непрерывно-образовательной деятельности по образовательным областям:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
3. Образовательная область «Речевое развитие»
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
5. Образовательная область «Физическое развитие»

Динамика качества образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы. Анализ качества образовательной работы.

Образовательные области	Качественный уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями
	2022 год
Физическое развитие	49,5%
Социально-коммуникативное развитие	49,5%
Познавательное развитие	48,5%
Речевое развитие	49%
Художественно-эстетическое развитие	49,5%
Средний процент	49,2%

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, медицинских работников, инструктора по физической культуре, учителей-логопедов, педагога-психолога.

Расписание непрерывно-образовательной деятельности составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. ДОУ кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу

решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудована соответствующая зона для предметно-исследовательской деятельности. Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам. На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Непосредственно - образовательная деятельность строится в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно - патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. При проведении непосредственно - образовательной деятельности детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретена в достаточном количестве методическая и познавательная литература в помощь воспитателям. Благодаря ежегодному финансированию и усилиям администрации и коллектива в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно - методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных НОД с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс профессионального стандарта, необходимо привести всю деятельность учреждения в соответствие необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного

планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Для соответствия ДОУ современным требованиям, необходимо усовершенствование материально - технической базы за счет привлечения дополнительных денежных средств. В 2022 году администрацией ДОУ запланировано оказание платных образовательных услуг по следующим направлениям: социально – педагогическое, художественно – эстетическое, физическое.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет не образовательная организация, а прежде всего семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско - родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Отсутствие компьютерной техники для осуществления образовательной деятельности по средствам онлайн-связи в условиях пандемии (COVID – 19).

4. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ.

Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития)	Внешняя среда. Сильные стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Конкурентоспособность ДОУ; - Стабильный педагогический коллектив; - Удовлетворенность родителей работой ДОУ; - Благоприятный психологический климат в ДОУ; - Постоянное повышение квалификационного уровня педагогов; - создание традиций ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; - Увеличение уровня доходов работников в сфере образования; - Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; - Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями;

	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в работе интерактивных методов общения с родителями. - Положительный опыт по взаимодействию с социальными партнерами и поиск новых социальных контактов с целью расширения образовательного пространства ДОУ.
--	--

Внутренняя среда Слабые стороны (стратегия компенсации)	Внешняя среда Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; – для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение; – слабая включенность части родителей в образовательный процесс МДОУ, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе; – отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - нестабильная экономическая ситуация в стране; - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; - недостаточное финансирование системы образования; - повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - отношение родительского сообщества к дошкольному образованию, как к несерьезному

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическими направлениями развития дошкольной организации может стать:

1. Реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

2. Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;

3. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

5. Концепция Программы развития ДОУ.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, ближайшим окружением;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с индивидуальностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, обозначены следующие концептуальные направления развития деятельности МДОУ ВМР «Детский сад № 25 «Теремок»:

- качество образования;
- здоровье;
- сотрудничество.
- повышение уровня материально – технического обеспечения

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДООУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационный – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок - родитель»:

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. Стратегия развития ДОУ.

Основные направления по реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» «Материально – техническое обеспечение» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. Создание условий в ДОУ для реализации ФГОС.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Постоянное обновление ООП ДО в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 - 2023год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы рабочей группы по корректировке Программы	2023	Педагоги
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития	Постоянно	Заведующий
	-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	2023	Заведующий
	-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2023-2026 гг.	2023	Заведующий
Заключение договоров с поставщиками	Закупка рецикуляторов уф-излучения, для профилактики заболеваний у детей различной теологии	2023	Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного планов в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -Сбор необходимой информации	2022-2023 согласно мероприятий годового плана)	Заместитель заведующего
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	-Консультации и педсоветы, направленные на умение работать с проектами	2022-2023 г.г.	Педагог-психолог
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2022-2023	Заместитель заведующего

деятельности			
Развивающий (обновленческий) этап /2023-2024 г.г./			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -разработка примерного календарно - тематического планирования	2023-2024г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог
Введение платных дополнительных образовательных услуг	-Разработка нормативно-правовой базы - получение лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг - разработка программ дополнительного образования социально – педагогической, художественно-эстетической, физической направленности	2024 г.	Заведующий Заместитель заведующего
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2023-2024г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатель Педагог-психолог
Обновление предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Педагог-психолог Воспитатель

Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатель
Аналитико-информационный этап /2025-2026 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода 2025-2026	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатель Педагог-психолог
Индивидуальный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-анализ актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ -обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ,)	Ежегодно К 2026 г. В течение всего отчетного периода	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатель
Определение новых	-проведение проблемно-	2026 г.	Заведующий

направлений развития	ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития		воспитатель
----------------------	--	--	-------------

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации программы «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2023 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	– Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2023г.	Заместитель заведующего по ВМР Старшая медицинская сестра Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2023-2024 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	– Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). – Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	Постоянно	Заведующий Педагог-психолог

Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> – Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды – Приобретение комплектов белья – Приобретение мебели для групп (раздевальные шкафы) – Оснащение предметно-пространственной среды современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП – Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала – Приобретение мультимедийной установки, ноутбука 	Постоянно по мере финансирования	заведующий заместитель заведующего по АХР
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	– Разработка комплекса мероприятий: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	– Комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые НОД и пр.) по организации двигательной деятельности детей и непрерывно-образовательной деятельности по физической культуре	В течение всего отчетного периода	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) – Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) 	В течение всего отчетного периода	Педагог-психолог Воспитатель
Аналитико - информационный этап /2024-2025 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	– Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании	2025 г.	Заведующий воспитатель

	здорового и физически развитого ребенка		
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность – Публикации о мероприятиях на сайте д/с 	В течении всего отчетного периода	Педагог-психолог, воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной среды всех помещений ДООУ с позиции здоровье сбережения	– Осуществление программы должностного (внутрисадовского) контроля		Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-пространственной среды ДООУ оборудованием для развития двигательных навыков для проведения непрерывно-образовательной деятельности по физической культуре
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Целевая программа: «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДООУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход с учетом сложной ситуацией, связанной с пандемией.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;

– Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2023год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ – Система контрольных мероприятий (внутренний контроль) 	2023 г.	Заведующий воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством – Разработка совместных планов, проектов 	2023 г.	Заведующий воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2023-2024 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация совместных планов. – Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) – Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей – Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. – Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы 	2023-2024 г.	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Выступления на родительских собраниях – Круглые столы 	2023-2024 г.г.	Заведующий Воспитатель

	– Публикации на информационных стендах и сайте ДОУ		
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	– Управляющая система – Групповые родительские комитеты	Постоянно	Заведующий
Создание презентованного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	– Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ – Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытой непрерывно-образовательной деятельности; досугов). – Поддержка сайта ДОУ	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатель
Аналитико-информационный этап /2024-2025 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	– Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) – Внесение необходимых коррективов	Ежегодно	Заведующий Воспитатель
Анализ престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	– Анализ степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2025	Заведующий Воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	– Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников – Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2024-2025 г.г.	Заместитель заведующего Воспитатель

Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в образовательный процесс ДОО;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОО и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

7. Механизмы управления реализацией Программы. Ресурсное обеспечение.

Для текущего управления реализацией Программы создана рабочая группа по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочей группы в ходе реализации Программы являются: подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Общем родительском собрании;

выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

ведение отчетности о реализации Программы;

организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

8. Мониторинг выполнения Программы. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
– Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	– Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
– Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	– Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного

<ul style="list-style-type: none"> – Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления 	<p>взрослого населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.
<ul style="list-style-type: none"> – Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств – Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми – Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением 	<ul style="list-style-type: none"> – Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны. – Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании – Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества – Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений – Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

9. Оценка социально экономической эффективности реализации Программы.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ДОУ будут проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей.

10. Возможные риски и способы их предотвращения.

При реализации Программы развития возможно возникновение опасений (рисков), которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Чтобы исключить подобные опасения, необходимо обозначить следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации опасений.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые	
<ul style="list-style-type: none"> – неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения программ – отсутствие необходимых локальных актов в учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> – регулярный анализ нормативно-правовой базы проекта на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам – разработка и использование в деятельности необходимых подпрограмм, локальных актов
Финансово-экономические	
<p>недостаток средств в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума</p> <p>нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оказание платных дополнительных образовательных услуг – участие педагогов и ДОУ в грантовой деятельности для расширения возможностей ресурсной базы – своевременное планирование бюджета
Организационно-управленческие	
<ul style="list-style-type: none"> – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы развития, – недостаточная подготовка управленческого персонала – несогласованность действий педагогического персонала, как основного исполнителя мероприятий – нескоординированность действий 	<ul style="list-style-type: none"> – систематическая работа администрации ДОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнёрами социума по разъяснению содержания программы, направлений деятельности ДОУ
Социально-психологические (риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> – недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ – неготовность отдельных педагогов выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов инновационные процессы – психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью – разъяснительные беседы, встречи, работа педагогов-психологов.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в высококачественное состояние.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Вольского муниципального района «Детский сад комбинированного вида №25 «Теремок»; г.Вольска Саратовской области»;

Подписано цифровой подписью:
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Вольского муниципального района «Детский сад комбинированного вида №25 «Теремок»; г.Вольска Саратовской области»
Дата: 2021.06.09 07:55:27 +03'00'